

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята на заседании
методического совета
от 29.05.2025г.
протокол № 4



Утверждена приказом
от 23.06.2025г. № 145 о/д
Директор МОУ Дворец творчества
и молодежи А.В. Аввакумова


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«С ЛЮБОВЬЮ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Каночкина Анна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Методист  И.Н. Баландина

«29» 05 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Учебный план	8
1.4 Содержание программы	9
1.5 Планируемые результаты	14

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Список литературы.....	21

3. Приложения к программе

3.1 Приложение к программе № 1. Календарный учебный график.....	24
3.2 Приложение к программе № 2. Оценочные материалы (материалы по диагностике и контролю образовательных результатов).....	26
3.3 Приложение к программе №3. Методические материалы (разработки учебных занятий, игровых программ, экскурсий, проектов).....	29
3.4. Приложение к программе №4. Интеллектуальные игры для диагностики успешности усвоения программного материала	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С любовью к родной природе» по содержанию относится к программам *естественнонаучной направленности*, так как ориентирована на приобщение детей с самого раннего возраста к изучению природы родного края, на развитие общей, коммуникативной и экологической культуры дошкольников.

Данная программа **актуальна**, так как направлена на формирование экологически грамотной личности, которая испытывает гордость от того, что живет именно в Волгоградской области, представляя ее как богатейшее и красивейшее природное наследие, которое нужно сохранять для себя и других людей. В содержании программы предлагается изучение флоры и фауны природных зон Волгоградской области в увлекательной, интересной для детей дошкольного возраста форме.

Программа способствует формированию экологического сознания у детей уже с самого раннего возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании форм, методов и средств образовательной деятельности, удовлетворяющих базовые психологические потребности детей дошкольного возраста – потребность в игре и потребность в познании окружающего мира. Осваивая данную программу, дети познакомятся с флорой и фауной родного края, узнают, какие природные сообщества можно встретить на территории нашего края.

В процессе реализации программы делается акцент на эмоциональную сторону общения с природой. Педагог моделирует ситуации, в которых ребенок проявляет радость, грусть, восторг, удивление от соприкосновения с миром родной природы. Занятия предполагают наличие большого количества игр (подвижных, ролевых, интеллектуальных, дидактических),

что позволяет сделать обучение интересным и продуктивным для детей данного возраста.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в содержании программы ребенок погружается в мир природы родного края, формирует и расширяет свои познания о флоре и фауне природных зон Волгоградской области, а также узнает о ее природных парках.

В программе для закрепления материала используется такая форма взаимодействия и обучения, как «семейный кинотеатр» (просмотр мультфильма или сказки с ребенком, помогающий закрепить то, что ребенок узнал на занятии).

Темы расположены по принципу «от простого к сложному».

При реализации программы с детьми дошкольного возраста педагог пользуется принципом «Услышу – забуду, увижу – запомню, сделаю – пойму».

Адресат программы – дети дошкольного возраста **-5-7 лет**.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра. С помощью игры под руководством взрослого ребенок получает свой первый социальный опыт. Каждый ребенок в игре учится выполнять свою роль, свои правила, без четкого выполнения которых игра потеряет смысл и перестанет быть интересной не только тебе, но и другим. Именно в игровой деятельности закладываются первые признаки коллектива.

В возрасте 5-7 лет огромную роль в развитии ребенка играет семья. Ни один педагог, даже самый лучший, не заменит общения с родителями и прародителями. Это общение обязано сформировать людей нового типа, адаптированных в социуме, способных к доброму, сострадательному и благожелательному отношению к другим людям, прежде всего к членам собственной семьи, а затем и местной общины. В дошкольном детстве общение с родителями – самое важное средство социализации ребенка. Именно поэтому большое место в образовательном процессе занимает

привлечение родителей к совместному творчеству с детьми и педагогами. Дети принимаются без предварительного отбора, на основе желания со стороны ребенка и его родителей. **Зачисление** производится по заявлению родителей (лиц их заменяющих).

Численный состав учебных групп определяется исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, с учётом требований СП, и составляет – **одна группа - 12- 15 человек.**

Уровень освоения программы объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень освоения программы – ознакомительный (начальный).

Режим занятий для дошкольников 2 раза в неделю по 2 часа,
Всего за 4 месяца – **64 часа.**

Продолжительность одного учебного часа составляет **30 мин.**

Форма обучения по программе – **очная.**

Особенности организации образовательного процесса:

Состав групп – постоянный, занятия – групповые.

Для успешной реализации программы используются **следующие формы организации деятельности детей:**

- занятие (комбинированное, практическое),
- праздник,
- экскурсия,
- конкурс,
- интеллектуальная игра,
- творческий проект.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Основной формой обучения является **учебное занятие.** Программой предусматривается проведение **занятий-экскурсий, опытно-экспериментальная и проектная деятельность.**

Программа предусматривает изучение *следующих разделов*:

- Степная природная зона Волгоградской области
- Лесная природная зона нашего края;
- Пустынно-степная природная зона Волгоградской области;
- Водоемы.
- Охрана природы.

Основа программы – четкое соблюдение режима труда и отдыха учащихся. Доброжелательная атмосфера, доверительный стиль отношений, свобода выбора.

На учебном занятии информация подается ребенку в форме беседы с демонстрацией видео ряда, а закрепляется через игры различного вида. Программа предусматривает систему несложных творческих заданий, которые ребенок может выполнить с родителями дома, или по дороге домой после занятия. Это - творческая работа, наблюдение на прогулке и т.д.

Для организации образовательного процесса по программе помимо учебной работы запланированы часы *на воспитательную работу*:

- экологические акции;
- семейный кинотеатр;
- маршрут выходного дня и т.д.

Для успешного освоения учащимися программного материала необходима заинтересованность родителей и их активное участие в образовательном процессе. В работе *с родителями* педагог использует *следующие формы*:

- совместные праздники, творческие конкурсы;
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- открытые занятия;
- помощь в организации досуга.

В зависимости от конкретных условий, материалов, интересов обучающихся педагог может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: *формирование познавательного интереса и элементарной экологической грамотности у детей дошкольного возраста посредством изучения природы родного края.*

Задачи:

Предметные

- сформировать первоначальные представления природе Волгоградской области;
- дать определенный объем знаний в области флоры и фауны Волгоградской области, ее природных зон;
- научить распознавать конкретные объекты ближайшего природного окружения;
- обучить элементарным правилам безопасного поведения в природе;

Метапредметные

- ✓ развивать наблюдательность, логическое и образное мышление, любознательность,
- ✓ развивать коммуникабельность ребенка через игровую деятельность, направленную на развитие экологической культуры.

Личностные

- ✓ способствовать осознанию того, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге;
- ✓ сформировать способность выражать свои впечатления от общения с природой через творческую деятельность (рисунки, рассказы и т.д.).

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля/аттестац ии
		всего	теория	Практи ка	
1.	Диагностика	2		2	Диагностическая карта
2.	Вводное занятие «Наш край чудесный»	2		2	Игра-квест «Удивительная земля Волгоградская» Диагностика настроений
3.	Природные зоны Волгоградской области. Степь.	16	6	10	Интеллектуальная игра «Экологический тайник. «Ой ты степь широкая...» Проект «Степная газета: авторы – мы!»
4.	Природные зоны Волгоградской области. Лес.	16	6	10	Интеллектуальная игра «Экологическая мозаика. «Лес, полный сказок и чудес»
5	Природные зоны Волгоградской области. Водоемы.	12	4	8	Интеллектуальная игра «Ловись, рыбка!»
6.	Природные зоны Волгоградской области. Пустынно-степная зона.	10	6	4	Интеллектуальная игра «Экологический тир: налево – шаг, направо – скок, кругом – трава, кругом – песок»
7	Диагностика	2		2	Игровая программа
8.	Воспитательная работа «Елка – красавица лесов. Сохраним елку!»	2		2	Экологическая акция
9.	«Знай родной край!»	2		2	Интеллектуальная игра
	Итого:	64	22	42	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА. «Диагностика»

ЦЕЛЬ: Определить уровень знаний учащихся на начало обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практика

Дети выполняют диагностические задания, педагог заполняет карту и определяет уровень знаний учащихся по программному содержанию.

ТЕМА. «Наш край чудесный!»

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с программой «Чудеса родной природы», заинтересовать их изучением природы родного края, помочь почувствовать красоту и неповторимость земли Волгоградской.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практика

Игра-квест «Удивительная земля Волгоградская»

Развивающая среда:

Фотографии с красивыми видами природы Волгоградской области, стихи и картины волгоградских поэтов и художников.

Формы контроля:

Наблюдение, диагностика настроений

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Степь.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить первоначальные представления о степной природной зоне родного края; показать уникальность Волгоградской области как степного края; поощрять эмоциональные порывы детей в защите окружающей природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Растения Волгоградской степи (ковыль, перекасти-поле, полынь, львиный зев, бессмертник, чертополох); звери степной природной зоны (сурок байбак,

хорек, сайгак, корсак; слепыш) степные птицы (дрофа, журавли, куропатка, аисты) и насекомые (кузнечик, богомол, саранча),

Практика

Игры, проект «Степная газета: авторы – мы».

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением животных, растений степи, а также пейзажи степных просторов Волгоградской области, вызывающие эмоциональный отклик и чувство восхищения широтой и красотой родных просторов; экологическая мастерская, обеспечивающая детей возможностью проявить любые свои творческие замыслы.

Формы контроля:

Дидактические подвижные игры «Лисы и зайцы», «Бабочки»; дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик..»; проект «Степная газета: авторы –мы»; интеллектуальная игра «Экологический тайник: ой ты, степь широкая..»(приложение 4)

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Лес.

ЦЕЛЬ: помочь ребенку получить первоначальные представления о лесной природной зоне Волгоградской области; помочь почувствовать разнообразие, взаимосвязь всего живого в лесу, а также ответственность за сохранение того богатства, которое заключает в себе лес; помочь учащимся обозначить осенние изменения в природе на примере леса; стимулировать у детей проявления гуманности к лесным обитателям;

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Лесные растения Волгоградской области; лесные грибы Волгоградской области (боровик, подосиновик, подберезовик, дубовик, тополевая рядовка, дождевик, сморчок, мухомор, бледная поганка) пернатые жители леса (удод, иволга, сойка, соловей; ушастая сова) лесные звери (ушастый еж, куница, норка, кабан, лисица обыкновенная, волк, косуля, благородный олень);

насекомые леса (бабочки: бражник, радужница, павлиний глаз, адмирал; пчела-плотник, хрущ, жужелица);

Практика

Дидактические, подвижные игры, выставка детских рисунков с представителями флоры и фауны лесной природной зоны Волгоградской области, нашедшими в сердцах детей наибольший эмоциональный отклик; проект «В гости к дубу. Осень»; игровая программа «Однажды в лесу».

Развивающая среда:

Условия для продуктивного детского творчества; атмосфера увлеченности рассматриваемым вопросом; наглядный материал, помогающий ярко представить ребенку все многообразие и очарование леса Волгоградской области.

Формы контроля:

Дидактические подвижные игры «Лисы и зайцы», «Перелетные и зимующие»; дидактические игры «Ты катись, веселый мячик..», «По грибы, по ягоды»; проект «В гости к дубу. Осень»; интеллектуальная игра «Экологическая мозаика: лес, полный сказок и чудес» (приложение 4)

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Водоемы.

ЦЕЛЬ: помочь детям получить первоначальные знания об экосистеме водоемов Волгоградской области; дать возможность детям увидеть уникальность и красоту рек Волгоградской области; привлечь внимание детей к сложной обстановке, сложившейся в нашей области с загрязнением водоемов; помочь детям продумать природоохранные мероприятия, которые они в состоянии осуществить.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Водоемы Волгоградской области: Дон и Волга, ерики, озера, родники; рыбы нашего края (осетр, сом, белуга, карась, щука, судак, окунь, линь); птицы – обитатели водоемов (лебеди, цапли, чайка, крачка; утки) звери (бобр,

выхухоль, куница), рептилии и амфибии наших водоемов (жаба, лягушка, черепаха).

Практика

Дидактические и подвижные игры, интерактивная викторина «Наши рыбки», коллективный коллаж «Водоплавающие птицы», интеллектуальная игра «Ловись, рыбка!» (приложение 4)

Развивающая среда:

Наглядный материал, отображающий разнообразие и уникальность водоемов Волгоградской области; материал для работы в творческой лаборатории; художественная литература о Волге Волгоградских авторов; видеофильмы общества «Красная книга» о водоемах Волгоградской области.

Формы контроля:

Дидактическая подвижная игры «Лисы и зайцы»; дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик..»; коллективный коллаж «Водоплавающие птицы»,; интеллектуальная игра «Ловись, рыбка!»(Приложение 4)

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Пустынно-степная зона.

ЦЕЛЬ: помочь детям получить первоначальные знания об экосистеме пустынно-степной природной зоны Волгоградской области; помочь детям осознать опасность наступления пустынь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Проблемный вопрос «Что такое полупустыня?»; птицы и звери пустынно-степной зоны Волгоградской области. Особенности полупустынь; птицы – обитатели полупустыни; звери (верблюды, тушканчик, енотовидная собака, суслик, сайгак, корсак) рептилии (прыткая ящерица, ящерица круглоголовка, гадюка, полоз), птицы (красавка, дрофа, хохлатый жаворонок, степной орел),.

Практика

Дидактические и подвижные игры, «Наступление пустыни. Как его остановить?», маршрут выходного дня на Ергенинскую возвышенность «Здесь была пустыня» с последующим оформлением фоторепортажа.

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением растительного и животного мира пустынно-степной зоны Волгоградской области, а также пустынные пейзажи, способные вызвать тревогу и озабоченность проблемой наступления пустынь; материал для детского творчества.

ТЕМА. «Диагностика»

ЦЕЛЬ: определить уровень знаний учащихся на конец обучения.

Проанализировать успешность освоения детьми программы «Такая разная природа волгоградская»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практика

Дети выполняют диагностические задания, педагог заполняет карту и определяет уровень знаний учащихся по программному содержанию, проводит анализ успешности каждого ребенка.

ТЕМА. Воспитательная работа. Экологическая акция «Елка – красавица лесов. Сохраним елку!»

ЦЕЛЬ: Создать у детей праздничное настроение; помочь почувствовать радость от наступившей зимы; помочь получить представления о традициях празднования новогодних праздников родного края, как мультикультурного сообщества; стимулировать детей к проявлению инициативы в исследовательской и творческой деятельности; помочь детям почувствовать свою значимость в природоохранных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практика

Проект «Елка – красавица лесов. Сохраним елку!»

Праздничное оформление студии детско-взрослым творчеством; создание фото выставки, иллюстрирующей семейные традиции воспитанников в праздновании новогодних праздников; каждый день проживать в ожидании праздника; оформить в холле экологическую акцию «сохраним елку» детско-взрослым творчеством; презентация проекта.

Развивающая среда:

Праздничное предновогоднее настроение; информационный и наглядный материал, способствующий пробудить в ребенке негативное отношение к вырубке соснового и елового леса, а также чувство восхищения его красотой и богатством; условия для реализации творческих замыслов детей.

ТЕМА.Знай свой край!

ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания детей по курсу обучения по программе «Такая разная природа Волгоградская» Проанализировать успешность усвоения программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практика

Праздник «Знай свой край!»

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные (учащийся будет знать)

- особенности флоры и фауны родного края, его природных зон;
- конкретные объекты ближайшего природного окружения;
- элементарные правила безопасного поведения в природе;

Метапредметные (учащийся будет уметь):

- ✓ выражать свои впечатления от общения с природой через творческую деятельность (рисунки, рассказы и т.д.);
- ✓ применять разные позитивные модели поведения гражданина в природе;

- ✓ распознавать растения, окружающие его: в парках и скверах (рябина, калина, ель, смородина, сирень, ландыш, одуванчик); своего двора (тополь, акация, береза, шиповник, подорожник); животных парка (муравей, муха, щегол, сорока, дятел); своего двора (ворона, голубь, жук-пожарник, комар, воробей, скворец, жук бронзовка, бабочка павлиний глаз, оса);
- ✓ проявлять наблюдательность и любознательность при изучении природных объектов;

Личностные (учащийся будет проявлять отношения):

- ✓ осознавать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге;
- ✓ эмоционально откликаться на красоту родной природы;
- ✓ сотрудничать со сверстниками и воспитывающими взрослыми.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные учебные графики разрабатываются ежегодно для каждой учебной группы, обучающейся по данной программе.

Общее количество учебных недель – 16.

Общее количество часов в год -64 часа.

Графики включают сроки, темы и формы проведения учебных занятий, количество учебных часов , формы контроля.

Вариант календарного учебного графика представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ №1.**

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе должны проходить в специально оборудованном, просторном, светлом, хорошо проветриваемом кабинете.

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее

оборудование и инструменты:

стул (по количеству обучающихся в группе);

- стол и стул для педагога;
- столы для творчества;
- компьютер;

оборудование мини-лаборатории

- мельница для опытов с песком
- мельница для опытов с водой
- микроскоп
- лупы
- пипетки
- альбомы, краски, клей
- засушенные листья и др. природный материал.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующее:

1. Авторские методики:

- разработка творческого проекта «Степная газета: авторы – мы!», сборник эколого-краеведческих интеллектуальных игр
- индивидуальные диагностические карты
- комплекс дидактических и подвижных игр для занятий;
- интеллектуальные игры для дошкольного возраста по основным темам программы;
- описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- видеофильмы, фотоматериал, представляющий природу Волгоградской области
- иллюстративный и дидактический материал по всем темам занятий
- материал программы, представленный в презентациях по темам
- обучающие мультфильмы

3. *Материалы для проверки уровня усвоения дополнительной образовательной программы:*

- диагностические игры;
- творческие задания, викторины.

4. *Материалы по результатам освоения программы*

- продукты творческой деятельности детей и родителей
- диагностические показатели
- фото отчет

Информационное обеспечение:

- музыкальная фонотека;
- видео- и фототека.
 - **Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования, обладающий профильным профессиональным образованием.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основными *формами аттестации и подведения итогов* реализации данной дополнительной общеразвивающей программы являются:

- *Итоговое занятие по теме* (проводятся в форме интеллектуальной игры или проекта после каждой темы).
- *Итоговое занятие в конце учебного года* (в форме интеллектуальной игры для дошкольников).
- *Дидактические и подвижные игры* в конце каждого занятия (используются такие игры, как: «Ты катись, веселый мячик»; «Поле, лес, огород»; «Угадай, какой ты зверь», «В лес по грибы» и др.).
- *Заполнение диагностических карт учащихся.*

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- интеллектуальная игра
- дидактическая игра;

- диагностика настроений;
- открытое занятие;
- выставка;
- продукты творческой деятельности;
- рефлексия.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и родителей. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится индивидуально, в игровой форме. Также педагог может диагностировать некоторые успехи детей с помощью их родителей. Для этого используется метод анкетирования. Некоторые же компетенции ребенка педагог может выявить методом наблюдения в процессе занятий, а также с помощью анализа продуктов творческой деятельности детей.

В состав *оценочных материалов* по данной программе входят материалы для проведения диагностики учащихся: *диагностические карты, задания для проведения бесед, викторины, игры (дидактические, интеллектуальные, разработанные специально для диагностики успешности освоения основных тем программы) по теории предмета, формы протоколов диагностики и аттестации.* Варианты различных оценочных материалов представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ №2** к программе. Интеллектуальные игры по основным темам программы представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ №3**

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы проводится в соответствии с основными *педагогическими принципами*: от известного к неизвестному, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности, воспитывающего и развивающего обучения.

Технологическую основу программы составляют *следующие технологии:*

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:

- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ гуманная педагогика;
- ✓ концепция Фельдштейна;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:

- ✓ групповые технологии;
- ✓ технологии индивидуального обучения;

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- ✓ игровые технологии
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ опытно-экспериментальная деятельность по методике Савенкова.

Образовательный процесс включает в себя различные *методы обучения:*

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- ситуации успеха;

и экологического воспитания:

- непосредственное наблюдение предметов и явлений в самой природе;
- опытно-экспериментальная деятельность.

Все методы обучения реализуются *различными средствами:*

➤ предметными - для полноты восприятия детьми учебного материала используется большое количество картинок с крупными, реалистичными изображениями растений и животных, наглядные пособия, видеофильмы, фотоматериалы, технические средства;

- *практическими* – проблемная ситуация, игра, творческое задание, проектная деятельность, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность;
- *интеллектуальными* - анализ, синтез, обобщение (в объеме, доступном дошкольному возрасту), классификация, рефлексия.

Алгоритм учебного занятия. Как правило, занятия проходят по следующей схеме:

- ✓ организационный момент;
- ✓ повторение пройденного материала;
- ✓ изложение новой темы;
- ✓ физкультминутка
- ✓ дидактическая игра, практическая работа;
- ✓ подведение итогов занятия (анализ работы, рефлексия).

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, на экскурсии, проведение совместных с родителями праздников и т.п.).

Методические материалы, разработанные автором и используемые в процессе реализации программы, включают в себя: *разработки планов-конспектов открытых занятий, интеллектуальных игр, описания проектов, рекомендации родителям «Как помочь ребёнку успешно освоить материал программы» и др.*

Варианты различных методических материалов представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ №3** к программе.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Белова, Е. А. Особенности экологического воспитания детей 5–6 лет в ДОУ / Е. А. Белова, Н. И. Цвирко. // Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — С. 455-457.

2. Васильева А: Птицы в городе. Где найти и как узнать. М., Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 104с.
3. Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут. М., Просвещение, 1994. – 96с.
4. Воробьева, О. Д. Развивающее дидактическое пособие для детей 5–7 лет «Путешествие по заповедным местам Волгоградской области» / О. Д. Воробьева. / Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 6 (16). — С. 9-10. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3626/> (дата обращения: 15.03.2023).— Режим доступа: для всех пользователей.
5. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
6. Красная книга Волгоградской области / Ком. охраны природы Администрации Волгоградской области ; [Е. М. Архипов и др.]. - Волгоград : Ин-фолио, 2008.
7. Красная книга Волгоградской области. Книга в двух томах. 2е изд. перераб. и доп. Т.2 Растения и другие микроорганизмы/ под ред.д.б.н., проф. О.Г. Барановой, проф. В.А. Сагалаева. Воронеж: ООО «Издат-Принт», 2017 – 268 с.:цв.ил.
8. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
9. Мотыгуллина Г., Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – с. 28-31.
10. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве : Методика работы с детьми подгот. группы дет. сада / С. Н. Николаева. - М. : Новая шк., 1995. - 158,[2] с. : ил.
11. А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021. – 80 с. (Преемственность)
12. Путешествие в страну Вообразилию или дни творчества в детском саду: Книга для воспитателей. под ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград: Учитель, 1998. – 45 с.

13. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

14. Фельдштейн Д.И., Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования)/ Д.И. Фельдштейн. - М.:МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 336с.

Международная педагогическая академия, 1995 г., 368 стр.

15. Филлипова А.Р., Шубина К.А, Методические рекомендации по организации экологических квест-игр с дошкольниками// Методист ДОУ. - 2021. - №36. - С. 48-61

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ.

1. Бианки В. Лесные происшествия: Рассказы из книги "Лесная газета"/ В. Бианки; Худ. Е.Подколзин. — М.:Изд-во "Стрекоза-Пресс",2002. — 128с.:ил. — (Библиотека школьника).

2. Бианки В. Синичкин календарь. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2008. – 64с.

3. Васильева А., Винникова С. Мой гербарий. Цветы и травы., - М..Манн Иванов и Фербер, 2019. – 80с. 6 ил.

4. Качур Е., Планета Земля /Детские энциклопедии с Чевостиком., - М.. «МИФ», 2020

5. Сладков Н. Лесные сказки/ Н. Сладков; Худ.С.Бордюг. — М.:Стрекоза-Пресс, 2004. — 64с.:ил. — (Библиотека школьника).

6. Ульева, Е. Энциклопедия для малышей в сказках: все, что ваш ребенок должен узнать до школы/Елена Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 95 (1)с.:ил. – (Моя первая книжка)

7. Чарушин Е. Рассказы про зверей и птиц. – П.: Изд-во «Самовар», 2010. – 94с.:ил. (Школьная библиотека)

8. Шим Э. Лесные сказки/ Э. Шим; Рис.В.Романова. — М.:Махаон,2004. — 160с.:ил. — (Родная природа. Читаем дома и в школе).

Интернет источники:

1. [Туристер: сайт / Природный парк «Щербаковский» в Волгоградской области.](#) – URL : (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа- свободный.
2. <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/kamyshin/parks/33236> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа- свободный.
3. Природный парк Волго-Ахтубинская пойма– URL :<https://poyma.ru/material/species.shtml>(дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа- свободный.
4. CoToNature.ru.: сайт/Природный парк Донской– URL :<https://gotonature.ru/1502-prirodnyy-park-donskoy.html>(дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа- свободный.
5. [Природные парки Волгоградской области : сайт.](#)– URL :https://park.volgograd.ru/natural_parks/ (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа- свободный
6. <https://vk.com/umpark?from=groups> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа- свободный
7. <https://vk.com/public170398641> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа- свободный

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	№ занятия	тема занятия	кол-во ака	форма занятия	форма контроля
-------	-------	-----------	--------------	------------	---------------	----------------

		ти я		д. час ов		
1	сентябрь	1	Животные и растения родного края	2	Диагностическое	Диагностическая карта
2		2	Наш край чудесный!	2	Вводное	Диагностика настроений
3		3	Природные зоны Волгоградской области	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик...»
4		4	Степь. Степные растения нашего края	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Угадай, какой ты зверь»
5		5	Проект «Степная газета: авторы – мы!»	2	Проектная деятельность	Работы детей
6		6	Степь. Звери нашего края	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Угадай, какой ты зверь»
7		7	Степь. Птицы нашего края	2	Комбинированное	Дидактическая игра по принципу 4-й лишний
8		8	Степь: звери и птицы нашего края	2	Комбинированное	Дидактическая подвижная игра «Лисы и зайцы»
9	октябрь	1	Степь. Рептилии нашего края	2	Комбинированное	Дидактическая подвижная игра «Лисы и зайцы»
10		2	Степь. Насекомые нашего края	2	Комбинированное	Дидактическая подвижная игра «Бабочки»
11		3	Интеллектуальная игра «Экологический тайник: ой ты, степь широкая...»	2	Итоговое по теме	Наблюдение
12		4	Лес. Лесные растения	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик...»
13		5	Лес. Грибы и ягоды	2	Комбинированное	Дидактическая игра «По грибы, по ягоды»
14		6	Проект «В гости к	2	Проектная	Работы детей

			дубу»		деятельност ь		
15		7	«Однажды в лесу»	2	Игровая программа	Наблюдение	
16		8	Лес. Звери	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Угадай, какой ты зверь»	
17	но яб рь	1	Птицы Волгоградского леса	2	Комбинированное	Дидактическая подвижная игра «Перелетные и зимующие»	
18		2	Насекомые нашего леса	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик»	
19		3	Промежуточная диагностика. Интеллектуальная игра «Экологическая мозаика: лес, полный сказок и чудес»	2	Итоговое по теме	Педагогическое наблюдение, диагностика	
20		4	Водоемы Волгоградской области. Дон и Волга – главные реки области	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик»	
21		5	Рыбы нашего края	2	Комбинированное	Интерактивная викторина «Наши рыбки»	
22		6	Птицы наших водоемов	2	Комбинированное	Коллективный коллаж «Водоплавающие птицы»	
23		7	Звери наших водоемов	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Угадай, какой ты зверь»	
24		8	Рептилии и амфибии водоемов области	2	Комбинированное	Дидактическая игра	
25		де ка брь	1	Интеллектуальная игра «Ловись, рыбка»	2	Итоговое по теме	Наблюдение
26			2	Обитатели пустынно-степной зоны: Птицы	2	Комбинированное	Дидактическая подвижная игра «Лисы и зайцы»
27	3		Обитатели пустынно-степной зоны: звери	2	Комбинированное	Дидактическая игра «Угадай, какой ты зверь»	

28	4	Обитатели пустынно-степной зоны:	2	Комбинированное	Коллективный коллаж
		насекомые и рептилии			«Полупустыня»
29	5	Наступление пустынь	2	Проект	Работы детей
30	6	Интеллектуальная игра Экологический тир: налево – шаг, направо – скок, кругом- трава, кругом –песок...»	2	Итоговое по теме	Наблюдение
31	7	Природные зоны Волгоградской области	2	диагностическое	Наблюдение
32	8	Итоговое занятие «Знай родной край!»	2	Праздник	Наблюдение
		ИТОГО	64ч		

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«С любовью к родной природе»

Высокий уровень. Ребенок называет родную страну, область, город, знает название района и улицы. Называет и может охарактеризовать флору, фауну и климатические особенности природных зон Волгоградской области, может подчеркнуть в устной речи и в художественном творчестве красоту любой из них.

Осознает важность природоохранных мер, практически оказывает посильный вклад в их проведение (не рвет цветы, не мусорит, по мере возможности очищает природу от мусора и т.д.) может рассказать о важности охраны природы детям младшего возраста.

Испытывает чувство гордости и радости от факта, что он живет именно в Волгоградской области, которая представляется ему как богатейшее и красивейшее природное наследие, которое нужно сохранять для себя и других.

Уровень выше среднего. Ребенок знает и называет страну, область, город, район и улицу на которой живет, называет Волгу и Дон, как главные

реки Волгоградской области.

Знает, как выглядят основные природные зоны Волгоградской области (степь, лес, водоем, полупустыня, пустыня), может назвать 2-3 представителей их флоры и фауны.

Осознает уникальность родного края, чувствует и восхищается его красотой.

Средний уровень. Ребенок знает страну, город, домашний адрес, называет Волгу, как главную водную артерию Волгоградской области.

Знает природные зоны Волгоградской области (лес, степь, водоем, полупустыня), может назвать 1-2 представителей их флоры и фауны.

2.2 Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка

Достижения	сент.	декабрь	Методы
Знает особенности флоры и фауны родного края, его природных зон			Беседа по картинам (степная, лесная, пустынно-степная природные зоны, водоем)
Распознает конкретные природные объекты ближнего природного окружения			Дидактическая игра «Кто живет здесь, кроме нас?»
Знает элементарные правила безопасного поведения в природе			Игра «Найди ошибку» (педагог предлагает ребенку текст в котором описан случай, произошедший в лесу; ребенок анализирует и находит ошибки в поведении главного героя)
Выражает свои впечатления от общения с природой через творческую деятельность			Наблюдение в течение обучения
Пользуется разными позитивными моделями поведения гражданина в природе			Решение предложенной экологической ситуации
Осознает, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге			Беседа по схеме «Почему они погибают?»
Готов к сотрудничеству со			наблюдение

**Рассказ для диагностического задания «что персонаж сделал неверно»
«В лесу».**

Когда я пришел в лес, услышал, как шептались сосны, переговаривались о чем-то птицы, сверчали, жужжали и пищали вокруг цикады-неведимки, пчелки-труженицы, комары-надоеды. Присел я на пенек. Как хорошо вокруг! Вдруг, почувствовал я неуловимый, горьковатый аромат. Посмотрел я по сторонам, увидел серебристую полынь, протянул руку, сорвал мякоть стебелек, потер пальцами.

- Ах, как пахнет!

И тут я понял, что проголодался, заурчало в животе.

На этот случай в рюкзаке лежали у меня сосиски, хлеб и сок. Сломал я несколько остро пахнущих сосновых веток, соорудил маленький костерок, поджарил сосиски на срезанном с ближайшего куста прутике. Как же здорово и особенно вкусно есть ароматные, пахнущие дымком сосиски, заедать их мягким, с хрустящей корочкой хлебом, запивать сладким соком, когда вокруг свежий воздух! Перекусив, поднялся я с пенька, сложил аккуратненько мусор под сосенку, полюбовался на прощание на веселое пламя моего костерка и с хорошим настроением отправился домой, собирая по пути разноцветные полевые цветы в подарок маме.

Примерная анкета для родителей

1. Какие парки Волгограда Вы знаете?
2. Устраиваете ли Вы семейные прогулки в парк?
3. Есть ли у Вашей семьи любимый парк для прогулок?
4. В какое время года Вы чаще всего посещаете парк с ребенком?
5. Что обычно Вы делаете на таких прогулках?

- рассматриваем деревья, травы;
- наблюдаем за птицами;
- просто прогуливаемся;
- обсуждаем погоду;

- играем в подвижные игры;
- проводим опыты и эксперименты;
- другое.

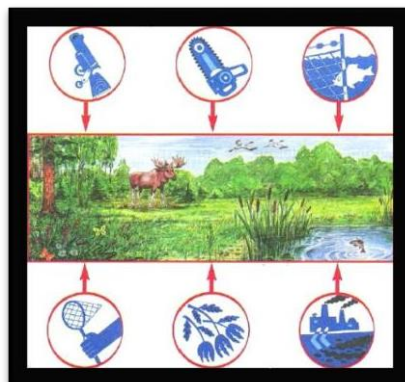
Карточка "Кто живет в лесу?"



Карточка "Что растет в лесу?"



Схема "Почему они погибают?"



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(разработки занятий, игровых программ, проектов)

3.1 ПЛАН ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

по программе: «С любовью к родной природе»

Тема: «Звери и птицы лесной природной зоны Волгоградской области»

Тип занятия: итоговое по теме.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Возраст детей: 6 лет.

Количество детей: 7-12 чел.

Задачи:

- диагностировать успешность усвоения материала программы по теме; стимулировать интерес детей к изучению природы родного края;
- развивать у детей внимание, логическое мышление, фонематический слух;
- формировать умение играть в команде;
- воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к природе.

Форма: интеллектуальная игра

Необходимое оборудование: доска, магниты, карточки с буквами, стулья, 2 стола, фломастер, призы.

Ход занятия:

- | | |
|---|------------|
| 1. Организационный момент. | 2 мин |
| 2. Разделение группы на 2 команды, выбор командиров и названия команд, объяснение правил игры, обозначение темы | 5 мин. |
| 3. Интеллектуальная игра «Экологический тайник: Звери и птицы леса Волгоградской области» | 15-20 мин. |

Ход игры

За основу данной игры взята интеллектуальная игра «Музыкальный тайник», разработанная в международном лагере «Орленок».

Дети делятся на 2 команды, выбирают капитанов.

На стене из букв выложено название животного, которое ребятам предстоит угадать. Название не должно быть детям знакомо. Карточки с буквами крепятся к стене обратной, чистой стороной и открываются по мере отгадывания.

Команды по очереди выбирают букву, которую они будут открывать. Команде, сделавшей выбор предоставляется право первого ответа. Если ответ неверный, другая команда может предложить правильную версию. На выбранную букву ведущий предлагает 2 вопроса, в ответах, на которые она встречается. В один ответ с нее начинается, а второй ей заканчивается. После того, как ведущий задает все 2 вопроса, дети определяют, какая буква

спрятана на табло и называют ответы, которые они получили. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, за правильно названную букву – 2 балла, а та команда, которая открывает последнюю букву в слове и тем самым его отгадывает, зарабатывает 5 баллов. Выигрывает команда, заработавшая наибольшее количество баллов.

На табло слово «КОЖАН»

Не птица, а летает. Глаза есть, а не видят. Кричит громко, а мы не слышим. Их злейший враг – куница и ушастая сова. Двухцветные кожаны вылетают на кормежку через 15-20 минут после заката солнца и только в теплую погоду, а весной иногда и днем. Охотятся зверьки высоко, поднимаясь до 30 м над землей, над опушками и полянами, среди деревьев, над травянистыми равнинами степей или над водой. Питаются жуками, бабочками, комарами. Насекомые, которых выслеживает этот зверь, при попадании на них ультразвукового луча часто складывают крылья и падают вниз или пытаются резко свернуть в сторону и удрасть.

К

Буква в начале слова. Этого зверька часто путают с белкой, потому что он очень хорошо прыгает с ветки на ветку, да и вообще не часто спускается на землю. А еще, он обожает есть птичьи яйца. (Куница)

Буква в конце слова. Лесной хищник. Живет и охотится всегда в стае. А еще он очень быстро бегают и умеет высоко прыгать. Свою семью этот зверь создает на всю жизнь и бесконечно предан своей половине. (волк)

О

Буква в начале слова. Гордые рогатые существа. Они одни из самых крупных обитателей нашего леса. Крупнее них – только лось. Грациозные и прекрасные, они часто упоминаются в народных преданиях и сказках. Осенью на шее у самцов отрастает чуть больше

шерсти и это придает им благородный вид. За это и получили они свое название благородный.... (олень)

3 гласных звука в этом ответе – одинаковы. Он то вам и нужен. Днем зверьки спят, что позволяет им реже становиться объектами охоты хищников. Они устраивают гнезда в дуплах деревьев. Его хвост - это способ спасения. Если за хвост их хватает хищник, то верхняя шкурка может слезть с хвоста и соня спокойно убежит, оставив врага со своим верхним слоем хвостовой кожи. (сОняпОлчОк)

Ж

Буква в начале слова. У большой синицы грудка ... цвета (Желтого)

Буква в конце слова. Лесной охотник на мышей – колючий ушастый...

(еЖ)

А

В этом слове нужная буква стоит на втором и последнем месте. Не смотря на свое нежное и ласковое название, этот лесной зверек – опасный хищник для разных грызунов. Он очень быстрый и юркий. Зимой он становится белоснежным. Он очень похож на горностаю. Разница только в цвете кончика хвоста. (лАскА)

Буква в конце слова. Эту птичку называют лесной флейтой за ее прекрасное пение. В ее названии вы найдете имя нашей самой главной реки. Поставьте перед ним звук «и» и угадаете птичку. (иво^лгА)

Н

Буква в начале слова. Кто из зверей не живет в Волгоградском лесу: косуля, кабан, носорог (Носорог)

Буква в конце слова. Самая большая и сильная из сов. Его отличают вытянутая форма тела и кисточки-ушки на голове. (филиН)

4. Итог занятия

(определение победителей, вручение призов, мотивация на дальнейшее изучение природы родного края)

3 мин.

3.4 Материалы для проектной деятельности

Проект «Степная газета: авторы – мы!»

Проблема: Что мы знаем о степной природной зоне Волгоградской области?

Тип проекта: опытно-информационный; по содержанию – «Ребенок и природа»; с участием детей, родителей и педагогов; средний по продолжительности (1 месяц); ребенок – субъект проектирования.

Содержание проекта.

Предварительная работа.

Во время изучения темы «Лесная природная зона Волгоградской области, детям с родителями было предложено прочитать книгу В. Бианки «Лесная газета».

Основная часть

1. Дети приступают к изучению степной природной зоны Волгоградской области. Педагог предлагает им стать корреспондентами природы и написать заметки о самых поразивших их обитателях степи Волгоградской области.

По мере прохождения тем, ребята совместно с родителями подготавливают заметки о растении или животном, вызвавшем восторг и удивление ребенка.

2. Педагог делает заготовку степной газеты – 2 листа цветного картона форматом А2 и название газеты. Постепенно поле газеты заполняется заметками и рисунками детей с указанием фамилий корреспондентов.
3. Презентация проекта проходит для учащихся другой группы. Ребята приглашают их в гости и рассказывают о своих заметках. После этого степная газета вывешивается в холле МОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Интеллектуальные игры

для диагностики успешности усвоения программного материала

4.1. Интеллектуальная игра

Экологический тайник «Ой ты степь широкая...»

Цель: диагностировать успешность усвоения программного материала по теме «Природные зоны Волгоградской области. Степь»; стимулировать интерес детей к изучению природы родного края; развивать у детей внимание, логическое мышление, фонематический слух; формировать умение играть командой; воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к природе.

Ход игры

За основу данной игры взята интеллектуальная игра «Музыкальный тайник», разработанная в международном лагере «Орленок».

Дети делятся на 2 команды, выбирают капитанов.

На стене из букв выложено название птицы, которое ребятам предстоит угадать. Название птицы не должно быть детям знакомо. Карточки с буквами крепятся к стене обратной, чистой стороной и открываются по мере отгадывания.

Команды по очереди выбирают букву, которую они будут открывать. Команде, сделавшей выбор предоставляется право первого ответа. Если ответ неверный, другая команда может предложить правильную версию. На выбранную букву ведущий предлагает 3 вопроса, в ответах, на которые она встречается. В одном ответе она в середине слова, другой ответ с нее начинается, а третий ей заканчивается. После того, как ведущий задает все три вопроса, дети определяют, какая буква спрятана на табло и называют ответы, которые они получили. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, за правильно названную букву – 2 балла, а та команда, которая открывает последнюю букву в слове и тем самым его отгадывает, зарабатывает 5 баллов. Выигрывает команда, заработавшая наибольшее количество баллов.

Игровое задание

На табло зашифрован самый быстрый зверь Волгоградской области, которого не смогли уберечь от вымирания.

КУЛАН

К

1. Этот степное растение по праву называют символом нашей степи. Оно похоже на ниточку, покрытую мягким пухом. **КОВЫЛЬ**

2. Эта степная птица – самая быстрая, к тому же обладает отличным зрением.

СОКОЛ

3. Животное, чемпион Волгоградской области по прыжкам в длину, при этом не может перепрыгнуть даже узкую канавку. **САЙГАК**

У

1. Эта змея очень похожа на гадюку и ее боятся все хищники, хотя она совсем не ядовита. Но мы-то ее никогда не спутаем, потому что знаем, что от гадюки ее отличает яркий «ошейник» на шее **УЖ**

2. Этот степной цветок получил свое название из-за характерной формы семян в форме сердца, уж очень они напоминают заплечную сумку, которые носили раньше пастухи. **ПАСТУШЬЯ СУМКА**

3. Разновидностью какой птицы является наша знаменитая красавка?

ЖУРАВЛЬ

Л

1. Выберете зверя, который в степи не живет, и в его названии найдете нужную букву: *байбак, сайгак, Лось* **ЛОСЬ**

2. Ярко-синий степной цветок. Его название перекликается с известным русским именем. Цветок красивый, но почему-то очень любит расти среди ржи, чем расстраивает фермеров. **ВАСИЛЕК**

3. Это мохнатое насекомое обитает только там, где есть клевер. Он похож на пчелу, но гораздо больших размеров. Ученые долго не могли понять, как ему удается при таком весе и таких маленьких крыльях летать. По законам физики это не возможно. Однако, насекомое не знакомо с законами физики и прекрасно летает.

ШМЕЛЬ

А

1. Какая из перечисленных змей не живет в Волгоградской области (гадюка, анаконда, полоз). В верном ответе вы найдете сразу 3 нужных буквы

АНАКОНДА

2. Определите птицу на картинке.

БАЛОБАН

3. Эта степная рептилия может обмануть любого хищника. Подсунув и оставив у него в зубах собственный хвост, который без сожаления отламывает. Ведь скоро у нее вырастет новый.

ЯЩЕРИЦА

Н

1. Этот зверь живет в степи, да не в Волгоградской, а в саванне, и знаменит он самым длинным рогом из всех зверей.

НОСОРОГ

2. Как назвать одним словом этих степных обитателей: *чертополох, цикорий, ковыль*.

РАСТЕНИЕ

3. Это серебристое растение нашей степи дарит ей неповторимый горьковатый аромат и, также как ковыль, является ее символом.

ПОЛЫНЬ

4.2. Интеллектуальная игра

Экологическая мозаика «Лес, полный сказок и чудес»

Цель: диагностировать успешность усвоения программного материала по теме «Природные зоны Волгоградской области. Лес»; стимулировать интерес детей к изучению природы родного края; развивать у детей внимание, логическое мышление; формировать умение играть командой; воспитывать чувство коллективизма.

Ход игры

Дети делятся на 2 команды. На доске или стене висит игровое поле. (рис.1)

Дети делятся на 2 команды. На доске или стене висит игровое поле. (рис.1)

	А	Б	В	Г
--	---	---	---	---

1				
2				
3				
4				
5				
6				

Такое же поле, только с рисунком и обозначением баллов находится у ведущего.(рис.2)

	А	Б	В	Г
1	+10			- 10
2				
3				+5
4				
5	-5			
6				

Такое же поле, только с рисунком и обозначением баллов находится у ведущего.

(рис.2) Команды разыгрывают между собой, кто из них будет производить первый ход. Для этого им нужно ответить на вопрос. Какая команда ответит первой – та и выиграет право первого хода. Для того чтобы сделать ход, капитан должен назвать клеточку по букве и цифре ее обозначающей. Ведущий на своем поле проверяет ход команды и объявляет, сколько баллов разыгрывается. Если игроки попали на клетку в которой стоит 5, 10 или 20, то за правильный ответ на вопрос, который им задаст ведущий они получат соответствующее количество баллов. Если клеточка находится внутри рисунка на поле и не обозначена дополнительными баллами, то за правильный ответ команда получит 2 балла. Если игроки выбирают клеточку за пределами рисунка на поле, это обозначает переход хода к другой команде. Если же они попадают на клеточку –5, то команда не только теряет

ход, но и 5 баллов. При правильном ответе на вопрос команда получает право сделать еще один ход и т.д. до ошибки или промаха. При неправильном ответе на вопрос соперники получает возможность ответить верно и заработать баллы, которые могла бы выиграть команда. Игра заканчивается, когда рисунок поля ведущего будет полностью открыт на игровом поле. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Принцип данной игры заимствован с интеллектуальной игры «Мозаика», разработанной в международном детском лагере «Орленок».

СПИСОК ВОПРОСОВ

Вопрос для определения первого хода.

Что такое экология ? (наука о природе)

Вопросы для игры.

1. Самый большой обитатель нашего леса. Про него говорят: трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец, ходит гордо и легко, рога раскинув широко (лось)
2. Этот обитатель леса – ночной охотник на мышей и зайцев. Его ухо самое чуткое среди лесных жителей (сова или филин)
3. Обитает ли в лесах Волгоградской области медведь? (нет)
4. Самое свирепое животное Волгоградского леса. Его домашний родственник вполне мирно уживается с человеком и хрюкает у него на ферме (кабан)
5. Рыжая длиннохвостая плутовка, любительница кур и зайцев (лиса)
6. Этот опасный родственник собаки отличается особой верностью по отношению к своей самке. Он создает семью на всю жизнь (волк)
7. Это дерево – завсегдатай наших лесов. Оно выделяет в воздух ценные вещества – фитонциды (сосна или ель)

8. А это дерево кормит зверей и птиц всю зиму, потому что она в сенокос горька, а в мороз сладка. Что за ягодка? (рябина)
9. Если этот лесной зверек заведется у вас в доме, то мгновенно избавит его от мышей. Но и кур у вас тоже не останется (хорек)
10. Это насекомое очень прожорливо. За день съедает насекомых больше собственного веса. Когда ученые наблюдали за ее полетом – изобрели вертолет (стрекоза)
11. Эта небольшая рептилия знаменита тем, что в случае опасности, может пожертвовать хищнику своим хвостом. Не беда, у нее новый вырастет. У нас в лесу можно увидеть ее бегающей по стволам деревьев.
(прыткая ящерица)
12. Этого зверька часто путают с белкой, потому что он очень хорошо прыгает с ветки на ветку, да и вообще не часто спускается на землю. А еще, он обожает есть птичьи яйца. (куница)
13. Днем зверьки спят, что позволяет им реже становиться объектами охоты хищников. Они устраивают гнезда в дуплах деревьев. Его хвост - это способ спасения. Если за хвост их хватает хищник, то верхняя шкурка может слезть с хвоста и соня спокойно убежит, оставив врага со своим верхним слоем хвостовой кожи. (соня полчок)
14. Эту птичку называют лесной флейтой за ее прекрасное пение. В ее названии вы найдете имя нашей самой главной реки. Поставьте перед ним звук «и» и угадаете птичку. (иволга)
15. Не смотря на свое нежное и ласковое название, этот лесной зверек – опасный хищник для разных грызунов. Он очень быстрый и юркий. Зимой он становится белоснежным. Он очень похож на горностаю. Разница только в цвете кончика хвоста. (ласка)
16. Я утверждаю, что сама держала в руках носорога, которого нашла в нашем лесу. И он уместился у меня на ладошке. Может ли это быть правдой?
(да, жук-носорог)

17. Некоторые думают, что пятна на спинке этих насекомых обозначают его возраст. Но мы-то знаем, что количество точек – это разновидность этого жука. (божья коровка)

4.3. Интеллектуальная игра

«Ловись, рыбка!»

Цель: диагностировать успешность усвоения программного материала по теме «Природные зоны Волгоградской области. Водоемы»; стимулировать интерес детей к изучению природы родного края; развивать у детей память, глазомер, моторику; формировать умение играть командой.

1 конкурс «Рыбалка»

В обруче на полу находятся 10 разноцветных рыбок. Одна из них – золотая, 2 – серебряных.

Дети делятся на 2 команды, выбирают капитанов, название, связанное с водоемами.

Каждая команда по очереди отправляет одного «рыбака». Ему выдается удочка. Он с закрытыми глазами ловит рыбку из обруча. На обратной стороне рыбки прикреплен вопрос. На него команда должна дать ответ. За правильные ответы начисляются баллы.

Обычная рыбка – 2 балла

Серебряная – 4 балла

Золотая – 6 баллов

Список вопросов.

1. Одна из самых крупных рыб Волгоградских водоемов, ночной охотник, большой и усатый... (сом)
2. Самая большая и ценная рыба Волгоградской области. Занесена в международную Красную книгу. Находится на грани исчезновения из-за того, что является источником черной икры, и промыслом браконьеров. Она – активный охотник, и в отличие от других рыб, охотится не только на мелкую рыбешку. Но и на уток и гусей. (белуга)

3. Тело этой рыбы напоминает стрелу. Она может долго находиться без движения, «зависнув» среди травы. Как только добыча появляется в поле зрения, эта охотница, как стрела, выпущенная из лука, срывается с места. Добыча часто даже не успевает понять, что произошло. (щука)
4. Эта веселая небольшая рыбка – хороший охотник. Она быстро передвигается, выпрыгивает из воды, ищет маленьких рыбешек для добычи. Имеет полосатую окраску, а сверху – колючий плавник. Поэтому на эту веселую рыбку в озере, как и на ежа в лесу, никто не охотится. (окунь)
5. Одна из самых ленивых наших рыб. Часто вся стая находит тихое местечко в водоеме, где греет солнышко и нет течения, и спит. Если какому-то рыбаку посчастливится наткнуться на такое место, то он может наловить целое ведро такой рыбы, потому что поесть она не прочь, а двигаться при этом не любит. Бывает золотым и серебряным. (карась)
6. Рыбка, которая в воде переливается на солнце, но стоит вытащить ее на сушу, становится блеклой, как будто линяет. (лινь)
7. Еще один ночной охотник среди рыб. Умеет видеть в темноте. Конкурен т сома, но так как сом – теплолюбивая рыба, а он – любит холодную воду, то охотятся они в разных местах. (налим)
8. Это – родственник белуги, но гораздо меньших размеров. Также занесен в международную Красную книгу. Ценен из-за черной икры, которую в народе называют «черное золото». (осетр)
9. Живут в норах вдоль берега. Питается падалью. Имеет 6 лап и 2 большие клешни с помощью которых и разделяет свою добычу. (рак)
10. Водяной червяк, питающийся кровью. Люди с его помощью лечат некоторые болезни. (пиявка)

2 конкурс «аукцион водоплавающих птиц»

Команды по очереди называют птиц – обитателей водоемов Волгоградской области. Те, кто назвали птицу последней, получают 8 баллов.

4.4. Интеллектуальная игра

Экологический тир «Налево – шаг, направо – скок, кругом- трава, кругом –песок...»

ЦЕЛЬ. Создавать у детей положительную мотивацию к изучению природы родного края; развивать внимание, меткость, умение работать командой. Диагностировать успешность усвоения информации на занятиях по теме «Природные зоны Волгоградской области: полупустыня»

ХОД ИГРЫ

Для проведения игры понадобится дартс с безопасными дротиками. Дети делятся на две команды. Они по очереди бросают дротик в мишень. В зависимости от количества очков, которые выбьет участник команды, он получает вопрос на который должен дать правильный ответ. Только после этого команда получает в актив заработанные очки. Если ответ оказался неправильным, то соперники получают возможность дать правильный ответ и заработать дополнительные баллы. Если игрок промахнулся мимо мишени, ход переходит к другой команде. Метают дротики команды по очереди. Сделать бросок должен каждый участник команды. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Игровые вопросы

10 баллов, 8 баллов

1. Растение, похожее на седые волосы, имеет семечко-стрелу, которое вкручивается в почву. (ковыль)
2. Растение – лучшее оружие против русалок. Имеет серебристый цвет и неповторимый горьковатый аромат. (полынь)
3. Страшный внешне, но совсем безобидный паук, который может бегать со скоростью велосипедиста (фаланга)
4. Жук-силач. Скатывает навозные шары, которые перекатывает в укромное место. Шар в несколько раз превышает размеры самого жука. (скарабей)

5. Растение, которое, даже высыхая, сохраняет свой ярко-желтый цвет, за что и получило свое название. Его часто сажают на могилах, т.к. считается, что в него переселяются души умерших. (бессмертник)

6 баллов

1. Растение-колючка ярко малинового цвета. Не теряет своей окраски даже после того, как высохнет. Из него делают букеты, украшают им дом. Считается, что это растение охраняет дом от всякой нечисти, особенно от чертей. (чертополох)
2. Растение, похожее на шар. Весной цветет мелкими сиреневыми цветочками, потом засыхает, ветер ломает его стебель и гоняет по пустынно-степным просторам, разбрасывая семена. На него со временем налипает много сухой травы и веток и он становится похож на шар из сухих веток. (перекати-поле)
3. Самая агрессивная змея. Совершенно неядовита, но старается напасть первой. В нашей области она бывает четырехполосным и желтобрюхим. (полоз)

5 баллов, 4 балла

1. Самое ядовитое живое существо нашей области. Имеет черную окраску с ярко-красными пятнами. Часто пробирается в жилище человека, где прячется в обуви и других укромных уголках. Свое название в народе получило за то, что самка съедает самца после спаривания (каракурт, черная вдова)
2. Разновидность сурка, который спит 9 месяцев в году, да так крепко, что хоть из пушки стреляй. (байбак)
3. Змея, которая совершенно неядовитая, но чувствует себя в полной безопасности, потому что как две капли воды похожа на гадюку. Отличает ее только желтый ошейник на шее. (уж)
4. Зверек, похожий на мышку, только с длинными задними ногами, позволяющими ему далеко прыгать, а также длинным хвостом с

кисточкой на кончике, которым он оставляет ложный след на песке.

(тушканчик)

5. Насекомое, совершенно незаметное в траве, так как его тело и конечности похожи на травинки. А свое название он получил из-за того, что передвигается, постоянно кланяясь, как будто богу молится.
(богомол)

6. Самое быстрое животное области, имеет интересный нос-хобот, который помогает ему не задохнуться от пыли летом и не застудить горло зимой. Когда бежит, умеет высоко подпрыгивать, осматриваясь вокруг и оценивая опасность. (сайгак)

3 балла, 2 балла, 1 балл

1. Рептилия, которая, убегая от хищника, может отломить собственный хвост, тем самым обманув преследователя. А хвост у нее новый вырастет. (ящерица)

2. Самая ядовитая змея нашей области. Бывает черной и пятнистой.
(гадюка)

3. Рептилия-долгожитель. Всегда носит свой прочный дом на себе, поэтому врагов у нее почти нет, кроме хищных птиц. (черепаха)

4. Маленький серый, но очень красивый журавль, занесен в красную книгу Волгоградской области. За свою красоту и получил свое название.
(красавка)

5. Животное, которое целую неделю может не есть и не пить, поэтому его часто использовали для путешествия через пустыню.
(верблюд)

6. Растение пустыни, которое получило свое название из-за того, что его едят верблюды, несмотря на то, что оно очень колючее. (верблюжья колючка)

3.5. Дидактические игры

Игра «Ты катись, веселый мячик»

Применение

Игра проводится в конце занятия для повторения новых и активизации ранее полученных знаний.

Содержание

Дети становятся в круг и начинают передавать из рук в руки мячик, хором произнося слова:

«Ты катись, веселый мячик,

Быстро-быстро по рукам,

У кого остался мячик –

На вопрос ответит нам»

У кого в руках остался мячик, тот отвечает на вопрос по содержанию занятия, который ему задает педагог.

Если ребенок затрудняется ответить, он просит помощи у ребят.

После правильного ответа игра проводится снова, пока возможность ответить на вопрос не получит каждый.

Результат

Данная игра позволяет детям еще раз проговорить то, что они узнали сегодня на занятии, а педагог может увидеть результативность своей работы, провести небольшую диагностику успешности усвоения детьми предложенного материала.

Игра «Лисы и зайцы»

Применение

Игра проводится в середине занятия вместо физминутки для активизации полученных ранее знаний, или закрепления материала, полученного на данном занятии.

Содержание. Дети делятся на 2 команды: «Лисы» и «Зайцы».

Выстраиваются в шеренги друг напротив друга. На расстоянии,

обозначенном педагогом за спинами детей «домик» каждой из команд (обруч, стулья, ленточка, что удобно). Педагог произносит фразу по теме. Если это – правда, то, как в жизни, лисы ловят зайцев, а они прячутся в домике. Если же педагог сказал неверную фразу, то зайцы догоняют лис. Пойманный участник переходит в команду соперника. Побеждает команда в которой на конец игры будет больше участников.

«Угадай, какой ты зверь»

Применение.

Игра проходит в середине или конце занятия, помогает закрепить знания, научиться действовать по заданному алгоритму.

Содержание: ребенок выходит и становится лицом к ребятам. Педагог над его головой держит карточку с изображением животного по теме занятия. Каждый кружковец по алгоритму начинает описывать животное (алгоритм нарисован на «раскладушке»

1. птица, рыба, зверь или насекомое
2. хищное, всеядное или травоядное
3. природная зона обитания
4. размер (большой, средний, маленький)
5. окраска
6. особые приметы, чем знаменито животное.

По окончании описания, ребенок должен узнать, какое животное ему загадали.